



INSTITUTO PEQUENO PRÍNCIPE – EXPANSÃO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CURVELO/MG 2025

Sumário

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO INSTITUTO PEQUENO PRÍNCIPE – EXPANSÃO	4
INTRODUÇÃO	4
HISTÓRICO	4
MISSÃO, VISÃO E VALORES	6
OBJETIVOS GERAIS	6
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
METAS	9
ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES	10
DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO	10
DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL	11
DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL	13
DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO	14
DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO NOVO ENSINO MÉDIO (NEM)	15
FREQUÊNCIA	17
APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	17
ATIVIDADES DE ENSINO	19
PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM	19
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	20
PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM	20
CALENDÁRIO, MATRÍCULA, CLASSIFICAÇÃO, RECLASSIFICAÇÃO, INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA	21
DO CALENDÁRIO	21
DA MATRÍCULA	22
CRITÉRIOS PARA SOLICITAÇÃO, RENOVAÇÃO, CANCELAMENTO E IMPEDIMENTO	22
DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA MATRÍCULA	23
CLASSIFICAÇÃO E RECLASSIFICAÇÃO	24
INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA	25
DO REGIME DE PROGRESSÃO CONTINUADA	26
DO REGIME DE PROGRESSÃO PARCIAL	26
CULTURA ESCOLAR	27
RELAÇÕES ESCOLA/JOVEM / FAMÍLIA/ COMUNIDADE	28
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	28

CONCLUSÃO	29
CRONOGRAMA (AÇÕES PROPOSTAS).....	31

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO INSTITUTO PEQUENO PRÍNCIPE – EXPANSÃO

INTRODUÇÃO

A escola Instituto Pequeno Príncipe – Expansão da rede particular de ensino está localizada à Rua Levindo Augusto Pereira nº 370 Centro – Curvelo/Minas Gerais, telefone (38) 3721-2376, e-mail: contato@ippexpansao.com.br.

Superintendência: 10ª SRE-Curvelo/MG – Superintendência Regional de Ensino – Curvelo/Minas Gerais

HISTÓRICO

Foi criado em 1969 pela professora Maria Eunice de Paula Diniz. O Instituto foi registrado na Secretaria de Estado de Educação sob nº 345 em 3 de fevereiro de 1970. A portaria de reconhecimento do Ensino Médio foi publicada em 17/01/1995 nº 13/95 e a denominação passou a ser Instituto Pequeno Príncipe – Expansão, através da portaria nº 635/95.

Baseando sua trajetória histórica e ideológica nos princípios que a norteiam desde sua fundação e incorporado ao espírito da lei nº 9394 de 20/12/1996, trabalha na direção de que seus alunos-cidadãos sejam capazes de protagonizar ações autônomas e solidárias em relação a conhecimentos e valores.

Sua trajetória ideológica e histórica foi ancorada na necessidade de uma instituição de ensino particular atendendo a educação infantil e depois os outros segmentos, ensino fundamental e médio.

A pioneira ideia foi implantada e concretizada objetivando e atendendo a uma clientela que almejava um ensino voltado para uma concepção inovadora de aprendizagem e com a preocupação central de dar suporte para os alunos se desenvolverem, integrarem e serem cidadãos criativos e ativos na comunidade.

A escola na atualidade com 56 anos pode-se dizer pelos resultados de seus alunos egressos que tem, com eficiência, conseguido alcançar sua finalidade, tendo sucesso.

A escola adotará como norteadores de suas ações pedagógicas os seguintes princípios:

- I. **Éticos:** de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, etnia, cor, idade e quaisquer formas de discriminação;
- II. **Políticos:** de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade e da exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades;
- III. **Estéticos:** do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente, a da cultura mineira e da construção de identidades plurais e solidárias.
- IV. **Psicológico:** As funções psicológicas têm um suporte biológico, pois são produto da atividade cerebral; fundamenta-se nas relações sociais entre indivíduo e o mundo exterior, desenvolvendo-se num processo histórico. A relação homem-mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos.
- V. **Linguagem:** é vista enquanto forma de interação especificamente humana e como sistema de signos culturalmente organizado. É mediadora entre o sujeito e o conhecimento, por meio do sócio emocional conduzir os alunos a uma auto reflexão, como eles enxergam e trabalham as adversidades da vida.
- VI. **Pedagógico:** Ancorada na teoria crítica, a educação formal é vista enquanto instância que cria possibilidade para a ampliação da consciência, por meio da formação de conceitos científicos, com vista à ação transformadora.

MISSÃO, VISÃO E VALORES

O IPP – Expansão tem por **missão** oferecer educação inovadora, humanizada e de qualidade, capaz de colaborar para a formação integral do ser humano, através de um ensino de excelência, tendo como fundamentos os valores éticos e cristãos com preparação para a vida.

Como **visão** busca ser reconhecida como uma instituição inovadora de aprendizagem, que educa para a cidadania global, com gestão participativa.

Para tanto, possui como **valores** o amor, o compromisso, a fé, a família, a criatividade, a dedicação, o acolhimento, a competência, o profissionalismo, a inovação, respeito, liberdade financeira e responsabilidade.

Segue as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais tendo como fundamento a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir a democratização do acesso, inclusão, permanência e a conclusão com sucesso das crianças, jovens e adultos na instituição educacional, consolidando os conhecimentos adquiridos e possibilitando o prosseguimento dos estudos.

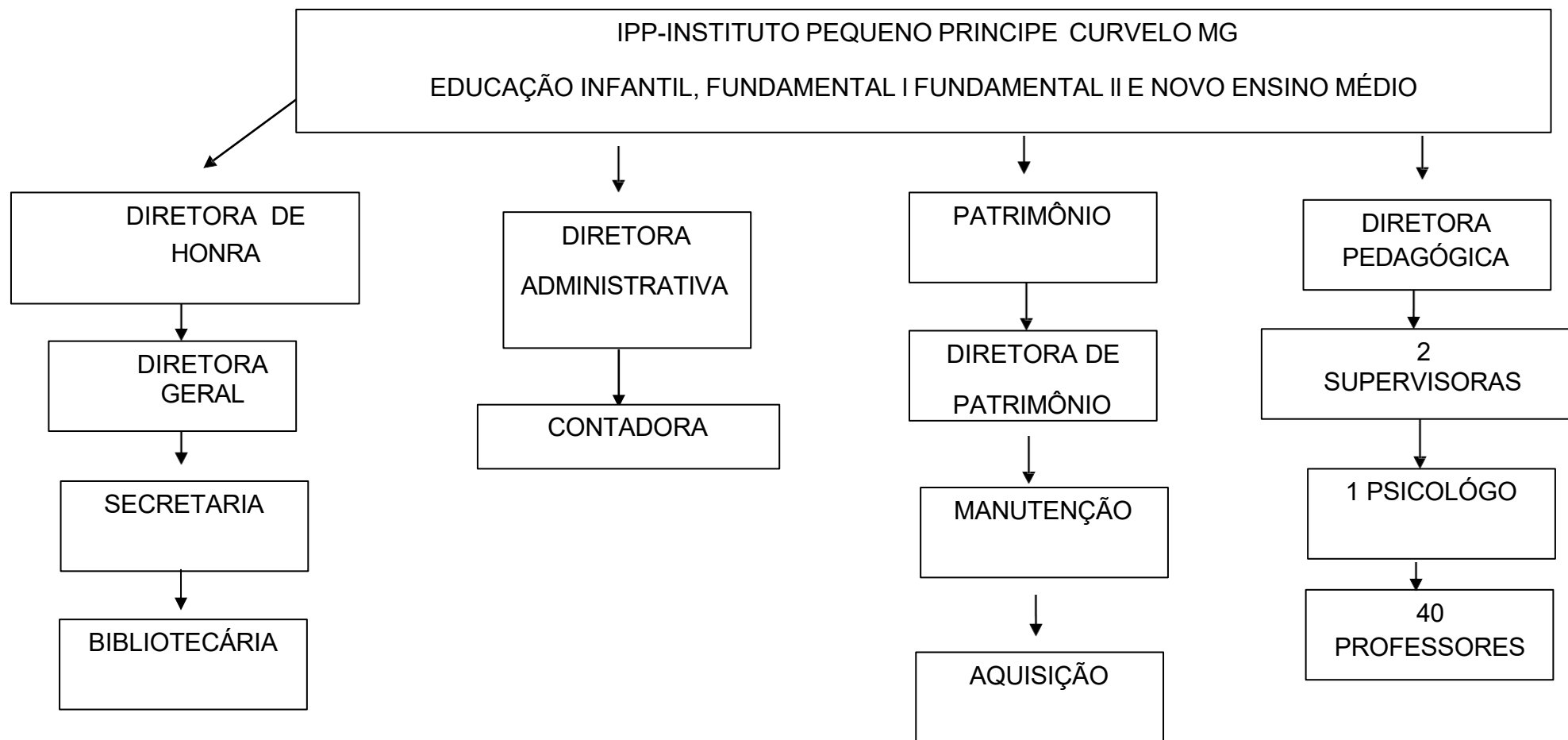
A escola trabalha para o aprimoramento do educando como pessoa humana incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento crítico para uma integração e contextualização com a realidade.

OBJETIVOS GERAIS:

- Educar os alunos considerando as experiências culturais, intelectuais e sociais, observando o Regimento Escolar.
- Desenvolver um espaço educativo referenciado em valores humanos e concepções científicas através de habilidades e competências.
- Formar cidadãos com princípios de solidariedade, respeito mútuo, justiça com motivação intrínseca e usando o diálogo respeitoso.
- Criar situações que ofereçam oportunidades ao aluno de falar, informar-se, discutir tendo a formação voltada ao trabalho com competências e habilidades previstas pela BNCC. Desenvolver habilidades de análise e argumentação.

- Considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando o educando, pensar em formação na sua essência humana.
- Respeitar a liberdade e os direitos garantindo a valorização do profissional de educação e o padrão de qualidade do ensino.
- Selecionar conhecimentos construídos pela sociedade, expressando-os por práticas escolares em torno de conhecimento relevantes e pertinentes, permeados pelas relações sociais, articulando vivências que contribuem para o desenvolvimento da identidade dos alunos e condições cognitivas e sócio emocionais.
- Promover através de plataformas digitais e de inteligência emocional ações educativas e prática social considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo.
- Garantir ações que promovam a pesquisa como princípio pedagógico possibilitando que o estudante possa ser protagonista na investigação e na busca de respostas em um processo autônomo de construção de conhecimentos.
- Executar o Planejamento da escola através do Projeto Político Pedagógico unificado, fazendo atividades programadas para serem aprofundadas quantitativamente e qualitativamente de forma circular sempre voltando a aspectos anteriores de conhecimento através de metodologias ativas.
- Promover as informações em situações problemas reais para os alunos serem estimulados através da contextualização a levantar hipóteses de intervenção e resolução dos problemas, favorecendo a fixação e sistematização de conteúdos.
- Desenvolver o conteúdo do Novo Ensino Médio com mobilização e domínios cognitivos de conhecimento, compreensão, aplicação, análise e síntese.
- Instigar os alunos a confrontar, confirmar ou refutar as hipóteses levantadas. Propondo o trabalho de fixação e sistematização para o ENEM e os vestibulares.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Manter o intercâmbio escola comunidade visando a integração do educando ao meio físico social, compreendendo a cidadania com respeito, cooperação e justiça.
- Trabalhar em consonância com as famílias atendendo suas necessidades atendendo as características de cada aluno.
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças, fortalecendo a autoestima e ampliando gradativamente as possibilidades de comunicação e interação social.
- Realizar gestão da convivência e programar previamente a resolução de problemas individuais e coletivos com foco em motivações estimuladas por professores e demais profissionais.
- Preparar e planejar os componentes curriculares e propostas incluindo a formação ética e estética, a compreensão dos fundamentos científicos e ampliação da formação cultural.
- Desenvolver habilidades cognitivas, orientar, avaliar o conhecimento individual e coletivamente.

METAS

- Promover palestras com pessoas da comunidade com temas relativos ao objetivo proposto.
- Entrevistar profissionais da comunidade visando maior conhecimento sobre as profissões.
- Explicitar as normas disciplinares e valores priorizados na escola por meio do Manual do professor e Manual do Aluno, fazendo reuniões de pais periodicamente.
- Promover atividades teatrais, poéticas, reconto de casos e histórias, apresentação de trabalhos, participação em Mostras Culturais e eventos em praça pública.
- Atender pais e alunos em grupo com caráter preventivo e motivacional, e individualmente quando sentir necessidade.

- Explorar o material didático de parceiros da instituição, ampliando de acordo com a necessidade e área do conhecimento.
- Utilizar domínios cognitivos dando significado a aplicabilidade aos conteúdos estudados que exploram determinados assuntos em todos os conteúdos.
- Manter o projeto Ipê-Expansão, IPP Expansão Guardiões do Verde, Educação Financeira, Oscar e Lacre do Bem.

ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo e não podem ser considerados como blocos distintos. A articulação entre os mesmos possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão.

O currículo da BNCC do Ensino Fundamental deve abranger o estudo da Língua Portuguesa, da Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas Aplicadas, bem como o ensino da Arte, a Educação Física e o Ensino Religioso.

Os componentes curriculares, as áreas do conhecimento são trabalhadas em uma perspectiva integrada à transversalidade dos temas.

No componente curricular Arte é muito trabalhada as artes visuais, teatro e dança e contação de histórias.

Na parte diversificada a partir do 1º ano do Ensino Fundamental I é incluído o ensino de uma Língua Estrangeira Moderna, Literatura, Redação, Ética e Cidadania (Anos iniciais) e Filosofia (Anos finais).

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

Organização do Tempo e Espaço Escolar.

O calendário escolar é elaborado pelas pessoas envolvidas no processo educacional e de acordo com a realidade da comunidade escolar.

É assim especificado em seus 200 dias letivos:

- O início e término do ano escolar.
- O início e término dos períodos letivos.
- O período destinado às férias e recessos escolares.
- Períodos de matrículas, avaliações, coroação, festa junina, primeira eucaristia , coral, feira cultural e formaturas.

Será exigida uma frequência mínima de setenta e cinco por cento do total da carga horária ofertada.

A matrícula é feita mediante solicitação dos pais e/ou responsáveis e deferida pela direção de acordo com os documentos apontados no Regimento Escolar.

DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O Maternal I, II e III com crianças de até 3 anos com uma professora e uma colaboradora, o primeiro e segundo período terá a duração de 2 anos com uma professora para cada período.

A organização curricular da Educação Infantil é definida, pela Escola, em dois grandes âmbitos de experiência: Pessoal e Social. O âmbito pessoal está organizado de forma a garantir o desenvolvimento de capacidades de natureza global e afetiva, no qual predomina a dimensão pedagógica das crianças, seus esquemas simbólicos de interação com os outros e com o meio, assim como a relação consigo mesma, tendo como objetivo que as crianças aprendam a conviver, a ser e a estar com os outros e consigo mesma em uma atitude básica de aceitação, de respeito e de confiança.

O âmbito social relaciona o trabalho com a cultura, entendida de uma forma ampla e plural, acervos de produção simbólica, científica e social da humanidade, estruturada de maneira a oferecer às crianças conteúdos relativos às diversas dimensões da cultura, que sirvam como objetivo e apoio das aprendizagens específicas e sistematizadas, com finalidade formadora, de modo que as crianças possam apropriar-se delas.

A definição dos objetivos se traduz em termos de capacidade de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal capacidade de

inserção social.

CAPACIDADES DE ORDEM FÍSICA – remetem a possibilidade de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, ao autoconhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções, ao deslocamento com segurança.

CAPACIDADE DE ORDEM COGNITIVA: remetem ao uso e apropriação de formas de representação e comunicação e a resolução de problemas.

CAPACIDADES DE ORDEM AFETIVA – remetem às motivações, à autoestima, as atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.

CAPACIDADES DE ORDEM ESTÉTICA - remetem à possibilidade da produção artística e apreciação da produção artística de diferentes culturas e diferentes tempos históricos.

CAPACIDADES DE ORDEM ÉTICA – remetem à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.

CAPACIDADES DE RELAÇÃO INTERPESSOAL – remetem à possibilidade de estabelecer um convívio social que envolva produzir, dividir e aprender com os outros; implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos e costumes, de cultura etc.

CAPACIDADES DE INSERSÃO SOCIAL – remetem a possibilidade de cada criança perceber-se como membro de um grupo, de uma comunidade, de uma sociedade, com possibilidade de participação e responsabilidade com a vida coletiva.

Os conteúdos desenvolvidos na Educação Infantil estão embasados na BNCC. O projeto Criança Digital se apresenta como um pilar fundamental para a construção, ao auxiliar o professor na constituição das pontes do conhecimento para colaborar com o desenvolvimento integral da criança, através do auxílio de materiais didáticos parceiros do colégio. Assim, os conteúdos são entendidos como meios para que as crianças exercitem sua maneira própria de pensar e ser, ampliando suas hipóteses acerca do mundo ao qual pertencem. Os conteúdos devem envolver todos aqueles conhecimentos considerados essenciais para o convívio e inserção social, para o desenvolvimento pleno da pessoa humana para a ampliação do universo cultural, aprendendo por meio das explorações e vivências por meio do corpo, dos sentidos e das emoções que as crianças

conseguem se apropriar dos mais variados saberes.

DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

O Ensino Fundamental de (9 anos) é iniciado aos 6 anos completos ou a completar até o dia 31 de março, perfazendo o mínimo de 800 horas anuais para o Fundamental I e Fundamental II distribuídas em 200 dias letivos. Formação Continua dos Segmentos em dias escolares.

Ao longo do Ensino Fundamental Anos Iniciais ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores intensificando gradativamente, no processo educativo mediante o desenvolvimento e capacidade de aprender intensificando gradativamente, tendo como meios básicos: desenvolvimento da autonomia intelectual, pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, a compreensão de normas e os interesses pelo ambiente natural e social, que possibilita lidar com sistemas mais amplos que dizem respeito ao sistema político, à economia às artes, à cultura e aos valores em que se fundamenta uma sociedade, devem garantir o princípio da continuidade da aprendizagem dos alunos, sem interrupção nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização e letramento, voltados para ampliar as oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas, para todos os alunos imprescindíveis ao prosseguimento dos estudos.

Os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental que integram as áreas de conhecimento são os referentes a:

I- Linguagens

- a) Língua Portuguesa,
- b) Língua Inglesa
- c) Arte
- d) Educação Física

II- Matemática

- a) Matemática

III- Ciências da Natureza

- a) Ciências

- IV- Ciências Humanas
 - a) História
 - b) Geografia
- V- Ensino Religioso
 - a) Ensino Religioso (4º e 5º ano EFI)

A Parte Diversificada do Ensino Fundamental será assim organizada

- a) Ética e Cidadania (EFI)
- b) Filosofia (EFII)
- c) Física (9º ano EFII)
- d) Literatura Infanto Juvenil
- e) Redação e Expressão
- f) Escola da Inteligência (EFII)

DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO NOVO ENSINO MÉDIO (1ª SÉRIE)

O Novo Ensino Médio (NEM) será realizado com o mínimo de 3000 horas em 3 (três) anos cada qual com 200 (duzentos) dias letivos de trabalho escolar. Na Integração curricular, devem ser garantidas 2400 horas para a Formação Geral Básica, orientada pela Base Nacional Comum Curricular e no mínimo, 600 horas para os Itinerários Formativos.

A) Formação Geral Básica:

- I - Linguagens e suas Tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Educação Física e Arte.
- II – Matemática e suas Tecnologias: Matemática
- III - Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Biologia, Física e Química.
- IV - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

B) Itinerários Formativos Integrados:

- I - Projeto de Vida.
- II - Redação.

III - Litteratura.

IV – Educação Financeira.

V - Cultura Maker.

VI - Astronomia.

A primeira série do Ensino Médio deve assegurar a transição harmoniosa dos alunos provenientes do 9º ano do EF dos componentes curriculares dos anos finais do Ensino Fundamental e a inclusão de novos Componentes Curriculares.

A organização do NEM está sendo feita gradativamente ao longo dos anos de 2025, 2026 e 2027. Em 2025, iniciamos com a primeira série. Em 2027 finalizaremos com a terceira série.

DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO NOVO ENSINO MÉDIO (NEM)

O Novo Ensino Médio (NEM) será realizado com o mínimo de 3000 horas em 3 (três) anos cada qual com 200 (duzentos) dias letivos de trabalho escolar. Na Integração curricular, devem ser garantidas 1800 horas para a Formação Geral Básica, orientada pela Base Nacional Comum Curricular e no mínimo, 1200 horas para os Itinerários Formativos.

A organização do NEM está sendo feita gradativamente ao longo dos anos de 2022, 2023, 2024 e 2025. Em 2022, iniciamos com a primeira série e em 2023, sequência com a 2ª série. Em 2024 finalizamos com a terceira série.

A ideia é potencializar a capacidade de impactar positivamente todos envolvidos, que abrange as áreas de conhecimento referentes a Linguagens e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias e Ciências Humanas Sociais Aplicadas. Deve garantir tanto conhecimentos e saberes comuns necessários a todos os estudantes, quanto uma formação que considere a diversidade, as características locais e especificidades regionais, escolhas do IPP Expansão em consonância com sugestão de alunos e professores.

O NEM é totalmente alinhado às diretrizes nacionais privilegiando a autonomia dos estudantes. As escolas do Ensino Médio devem prover ensino de qualidade, de forma a ampliar o acesso e as taxas de conclusão e garantir a melhoria da eficiência no uso dos recursos disponíveis e na proficiência dos alunos.

A) Formação Geral Básica:

- I - Linguagens e suas Tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Educação Física, Arte.
- II – Matemática e suas Tecnologias: Matemática
- III - Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Biologia, Física e Química.
- IV - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

B) Itinerários Formativos Integrados:

- I - Projeto de Vida.
- II - Redação.
- III - Literatura.
- IV – Educação Financeira.
- VII - Esporte e Saúde.
- VIII - História da Filosofia e o pensamento crítico.
- IX – Aprova Física.
- IX – Aprova Química.
- IX – Aprova Biologia.
- IX – Aprova Matemática.

Os conteúdos da parte diversificada são selecionados de acordo com o ano de escolaridade dentro das possibilidades e necessidades dos alunos, suas competências e habilidades.

Trabalhamos de forma transversal, em todos os seguimentos, o processo histórico de transformação da sociedade e cultura, com atividades que estimulem a iniciativa dos estudantes, os direitos humanos como princípio norteador para promover o respeito a estes direitos e a convivência humana.

FREQUÊNCIA

A frequência é computada pelo professor e direção da escola e registrada em plataforma digital.

A escola deverá entrar em contato com a família e/ou responsável do

aluno faltoso com vista à regularização da frequência escolar.

O dirigente do estabelecimento remeterá ao Conselho Tutelar, ao Juiz competente da Comarca e ao representante do Ministério Público a relação nominal dos alunos cujo número de faltas atingir 15 (quinze) dias letivos consecutivos ou alternados.

O atraso do aluno será comunicado à família.

APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

A integração dos conhecimentos temáticos no currículo favorece a sua contextualização, aproximando o processo educativo das experiências dos alunos.

Nesta contextualização asseguramos que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa permeada de diálogo e de relações de parceria com as famílias utilizando um caráter lúdico e científico. Na Educação Infantil deve-se assegurar experiências nos âmbitos: pessoal, social e emocional.

Os anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar alfabetização e letramento, o domínio do cálculo, da escrita sendo um bloco pedagógico com 5 anos de duração

Do 6º ao 9º ano os conteúdos curriculares serão relacionados anualmente nas matrizes curriculares visando a formação do aluno nas competências necessárias.

Os temas transversais aparecerão no decorrer do processo ensino-aprendizagem de forma a viabilizar a ação pedagógica interdisciplinar com flexibilidade necessária a adequar as características dos alunos, idades, atualidade, buscando inovações constantes para aumentar as experiências de vida.

As estratégias de atendimento diferenciado aos alunos da educação especial é uma modalidade escolar transversal a todos os níveis, todas etapas, ofertada na rede regular de Ensino para estudantes com deficiências com transtornos globais, de desenvolvimento, transtorno do espectro autista e com altas habilidades e superdotação. Serão utilizadas com os alunos uma adequação curricular, nas atividades de aprendizagem, nos exercícios com extensão do tempo de prova. O registro e acompanhamento serão feitos no PDI justificando e identificando as demandas específicas de cada aluno através do diagnóstico

médico. A documentação comprobatória das necessidades especiais dos alunos deve ser apresentada no ato da matrícula e com validade de um ano, sendo renovado todo mês de fevereiro. Se a validade do documento expirar durante o ano letivo, este deverá ser atualizado para que a escola tenha ciência das necessidades atualizadas.

Utilização da música de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos e educação ambiental e de consumo para aquisição de atitudes voltadas para a conservação e sustentabilidade do meio ambiente.

ATIVIDADES DE ENSINO

A organização do trabalho pedagógico inclui a mobilidade e a flexibilização dos tempos, os variados suportes literários, atividades que mobilizam o raciocínio, as atitudes investigativas, as atividades de reforço, a articulação com a comunidade e o acesso aos espaços de expressão cultural.

Seguimos os eixos temáticos apontados pela BNCC, material didáticos contratados e ainda utilizando de recursos midiáticos como filmes, slides, excursões e visitas workshop, e pesquisa de campo.

São realizadas leituras de livros paradidáticos e de literatura, e estudos dos mesmos.

A articulação com a comunidade se dá através de eventos, reuniões, palestras, campanhas, entrevistas, jogos, festas da comunidade com sentido cultural ou social.

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação tem caráter processual, formativo e participativo, contínua, cumulativa e diagnóstica com vistas a identificar possibilidades e dificuldades de aprendizagem.

Mantém-se a família informada sobre o desempenho dos alunos com resultado trimestral e final em ficha própria e através do Educare Box.

Na Educação Infantil a avaliação é feita mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento sem o objetivo de promoção, e sim os avanços vivenciados no processo.

Cabe ao professor acompanhar e apoiar o desenvolvimento do aluno, orientando os próximos passos do processo educativo.

No Ensino Fundamental e Ensino Médio as provas e exercícios são entregues logo após a execução e correção dos mesmos. Utiliza-se avaliações temáticas mensais, trimestrais, e de outros tipos conforme o conteúdo e metodologia aplicada: trabalhos individuais, em grupo, pesquisas, auto avaliação e estudos orientados.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O IPP Expansão em seu aspecto de avaliação, observará: o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e competências associadas às unidades desenvolvida com o estudante.

Quanto aos aspectos qualitativos usamos a preparação, para exercer cidadania, a dedicação para prosseguir em suas aprendizagens, flexibilidade para adaptar-se às novas situações. Os aspectos qualitativos serão mantidos em todas as formas de avaliação e de metodologias que estimulem a iniciativa, independência dos estudantes, compromisso com trabalhos (casa/aula) e de tarefas, sendo considerada falta grave, não trazer o material devido para as aulas do dia (apostila, tarefas de casa, trabalhos).

Os aspectos quantitativos serão os seguintes em todos os conteúdos.

- I- 1ª Etapa – 30 créditos
- II- 2ª Etapa – 35 créditos
- III- 3ª Etapa – 35 créditos

PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Utilizam-se períodos de recuperação após cada trimestre, paralelos ao período letivo, como nova oportunidade para os alunos.

Os resultados de aprendizagem são avaliados pelos professores e pedagogos em Conselhos de Classe após cada trimestre e comunicado aos pais e/ou responsáveis em até 10 dias úteis.

A recuperação se dará ao longo de todo processo educativo, paralelamente, quando se manifestar deficiência e dificuldade dos alunos, detectadas através de tarefas de casa, trabalhos, trilhas e avaliações contínuas. São os estudos contínuos de recuperação.

Os estudos periódicos de recuperação e provas são aplicados imediatamente após o encerramento do trimestre para o grupo de alunos que não apresentarem domínio das aprendizagens básicas para o período previsto, sendo a pontuação substituída por nova avaliação, mantendo a nota maior.

O processo avaliativo será atualizado conforme indicações do ENEM, vestibulares seriados e mudanças nos vestibulares.

CALENDÁRIO, MATRÍCULA, CLASSIFICAÇÃO, RECLASSIFICAÇÃO, INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

O calendário escolar deve ser elaborado pela escola, discutido e aprovado pela direção e profissionais da escola cabendo a inspeção escolar supervisionar o cumprimento das atividades nele previstas.

Serão garantidos o mínimo de 200 dias letivos e um tempo escolar de, no mínimo, 4 horas diárias.

A escola efetiva a matrícula dos alunos a cada ano letivo, renovando a matrícula dos veteranos. A matrícula dos alunos poderá ocorrer até o início de outubro.

DO CALENDÁRIO

O calendário escolar tem por finalidade a previsão dos 200 dias letivos e períodos destinados às realizações das atividades escolares, reuniões pedagógicas, administrativas e conselhos de classe.

Dos dias escolares - O ano escolar incluirá os períodos destinados à matrícula, planejamentos e reciclagem dos professores, as programações culturais cívicas e pedagógicas.

Dos dias letivos - Consideram-se como dia letivo aqueles em que são oficialmente ministradas aulas ou atividades integrantes do currículo, especificadas no calendário escolar.

Serão especificados em legenda anexa ao calendário, o início e término do ano letivo.

Dos recessos, feriados e férias - Os recessos, feriados e períodos de férias serão determinados anualmente no calendário e comunicado aos professores, pais e alunos.

Dos períodos de recuperação - Os períodos de recuperação constarão no Calendário Escolar e serão comunicados aos professores e aos Pais.

DA MATRÍCULA

CRITÉRIOS PARA SOLICITAÇÃO, RENOVAÇÃO, CANCELAMENTO E IMPEDIMENTO

Preenchimento de Requerimento com assinatura dos pais e/ou responsáveis. Se o aluno estiver ingressando na escola pela primeira vez deve estar com a idade solicitada pela Resolução vigente.

As matrículas serão renovadas para os alunos da escola de acordo com o resultado final e quando não houver inadimplência.

A matrícula poderá ser indeferida em quaisquer destas situações:

1º– não cumprimento do Contrato de Prestação de Serviços de Educação Escolar.

2º– inadequação ou inadaptação do aluno com relação à Proposta Pedagógica do Colégio, questões de inadaptação relativas ao desempenho acadêmico e/ou atitudes esperadas dos alunos ou às previstas neste Regimento Escolar.

3º– negativa da assinatura do Termo de requerimento e contrato de prestação de serviço.

DOCUMENTAÇÃO NECESSÁRIA PARA MATRÍCULA

Certidão de nascimento, CPF, Carteira de Identidade, Comprovante de residência, declaração, histórico escolar (em caso de aluno ingressando por transferência). Caso o histórico escolar não esteja disponível no ato da matrícula este poderá ser substituído pela declaração escolar de transferência pelo prazo de 30 dias, até que o histórico seja disponibilizado pela escola anterior.

Se a transferência ocorrer durante o ano letivo, será necessário a ficha individual do aluno.

Os documentos pessoais dos pais deverão ser anexados ao requerimento de matrícula.

O responsável financeiro deverá anexar à matrícula carteira de identidade, CPF, e-mail, comprovante de residência atualizado.

A matrícula será provisória até a entrega total dos documentos e assinatura do contrato de prestação de serviços quando será deferida.

REGIME DE PROGRESSÃO CONTINUADA

A progressão continuada nos dois primeiros anos do ensino fundamental deve estar apoiada em ações de intervenção pedagógica significativas para garantir a consolidação das habilidades previstas para o ano em curso.

A Resolução CNE /CEB nº 7/2010 confere aos estabelecimentos que utilizam progressão regular por série o poder de adotar, no ensino fundamental, o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo ensino- aprendizagem.

REGIME DE PROGRESSÃO PARCIAL

Se não aprovado poderá ingressar no regime de progressão parcial, em até dois componentes, no primeiro semestre do próximo ano letivo. O processo consiste na aplicação de prova, no valor de 100,00 (cem) pontos. No período de

estudo, o aluno deverá obter média de 60% de aproveitamento. O aluno será avaliado somente por prova.

O regime de progressão parcial tem ônus para os pais e/ou responsáveis, que deverão assinar um termo de compromisso juntamente com o aluno, pais, coordenação e secretaria da escola.

O professor regente da disciplina na instituição e a coordenação supervisionarão o processo da progressão parcial.

CLASSIFICAÇÃO E RECLASSIFICAÇÃO

O recurso da classificação tem por objetivo posicionar o aluno em qualquer ano da Educação Básica, compatível com sua idade, experiência, nível de desempenho ou de conhecimento, nas seguintes situações:

- I – por promoção, para aluno que cursou com aproveitamento o período letivo anterior na própria escola;
- II – por transferência, para candidatos procedentes de outras Escolas situadas no país e no exterior, considerando idade e desempenho;
- III – independentemente de escolarização anterior, por avaliação, ajustando o aluno de acordo com suas experiências, seu nível de desempenho e sua idade, conforme os seguintes critérios.

Os documentos que fundamentarem e comprovarem a classificação do aluno deverão ser arquivados na pasta individual.

A reclassificação é o reposicionamento do aluno no ano diferente de sua situação atual, a partir de uma avaliação de seu desempenho, podendo ocorrer nas seguintes situações:

- I- avanço: propicia condições para conclusão de anos da Educação Básica, em menos tempo, ao aluno portador de altas habilidades comprovadas por avaliações diagnósticas em todos os componentes curriculares e relatórios emitidos por profissionais competentes juntamente com comissão designada pela escola;

Para a efetivação do avanço escolar é indispensável que a Diretoria da Escola designe comissão não só para diagnosticar a necessidade de aplicação desse recurso, como também para proceder à avaliação que cada situação requer.

- II- aceleração: é a forma de reposicionar o aluno com atraso escolar em relação à sua idade, durante o ano letivo;
- III- transferência: o aluno proveniente de Escola situada no país ou exterior poderá ser avaliado e posicionado, em ano diferente ao indicado no seu histórico escolar da escola de origem, desde que comprovados conhecimentos e habilidades;
- IV- frequência: ao aluno com frequência inferior a 75% da carga horária mínima exigida e que apresentar desempenho satisfatório em todos os componentes curriculares.

Os documentos que fundamentarem e comprovarem a classificação e a reclassificação do aluno deverão ser arquivados na pasta individual de acordo com a legislação vigente.

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

A Avaliação Diagnóstica inicial deve identificar as necessidades dos alunos utilizando testes e observações, através do desenvolvimento de um planejamento com metas claras, estratégias de ensino e recursos necessários. A implementação do plano de ação deve ser colocada em prática com atividades adaptadas ao perfil dos alunos. As avaliações devem ser monitoradas com o progresso dos alunos e ajustes nas estratégias conforme necessário. Os professores devem estar constantemente atualizados, sobre novas metodologias, técnicas e abordagens inclusiva para realizar intervenções eficazes para o desenvolvimento dos alunos individualmente. O trabalho entre diretores, supervisores, professores e psicólogo é fundamental para o sucesso da intervenção.

A Intervenção Pedagógica é um conjunto de ações do IPP Expansão planejadas e implementadas por professores para atender as necessidades

específicas dos alunos visando promover seu aprendizado e desenvolvimento.

Poderá o professor oferecer suporte individualizado ou em pequenos grupos para adaptação das atividades, suporte as avaliações para que todos tenham acesso ao aprendizado e intervenções preventivas para evitar que problemas de aprendizagem se agravem, como atividades lúdicas diferenciadas para alunos que apresentam dificuldades.

CULTURA ESCOLAR

A cultura escolar baseia-se em pontos importantes para o ensino-aprendizagem como:

1. Planejamento e execução de projetos dinâmicos, criativos e flexíveis em articulação com a comunidade.
2. Gestão de convivência em situações em que se torna necessário a solução de problemas individuais e coletivos pelos alunos com foco nas motivações estimuladoras, dificuldade de atenção ou para aprender.
3. Promoção de um aprendizado útil à vida e ao trabalho em um ritmo que permita aos professores, alunos e pais o acompanhamento e alinhamento de ideias, em metas realistas, detalhadas em objetivo e combinadas em regras.
4. Sustentação da parceria pedagógica com materiais didáticos que atendam as necessidades dos alunos e adaptações aos professores.
5. Desenvolvimento de hábito de leitura, de estudos e realização de exercícios de casa com pontualidade.
6. Avaliação dos alunos com os professores em função de seus progressos com vistas a metas finais de cada ano comunicando os resultados às famílias.
7. Participação em atividades culturais como:
 - Simulados;
 - Orientações para vestibulares parciais
 - Aulas gravadas na plataforma com os conteúdos ministrados
 - Matriz do Exame do ENEM
 - Curso arrase no ENEM

- Livro digital
- Plataforma #ler reproduzir
- Aperfeiçoamento da experiência do usuário e agendamento de atividades
- Aprova+
- Arena SAE
- Congressos;
- Olimpíadas culturais;
- Excursões de acordo com temas estudados;
- Mostra cultural;
- Exposição de trabalhos dos diversos componentes curriculares.

RELAÇÕES ESCOLA/JOVEM / FAMÍLIA/ COMUNIDADE

Participação em campanhas solicitadas pela comunidade e a partir da comunidade escolar como doação de alimentos, agasalho, vacinação, educação para o trânsito, drogas.

Reuniões periódicas com pais para comunicar e discutir o andamento positivo da escola e seus problemas como disciplina das turmas e de alunos.

Participação de jogos esportivos da escola e da cidade, festas juninas, comemoração de datas significativas, priorizando Páscoa, Coroação, Dia dos Estudantes, Professor, Pais, festa da família e Natal.

Promover reuniões com pais três vezes ao ano e atendimento individual com os pais dos alunos com dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou emocionais.

Produção de mídias (jornal, panfletos, retratos, gravações) a partir de promoção de atividades que favoreçam as habilidades de leitura e análise de papel cultural, político, econômico dos meios de comunicação da cidade.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Objetivo Geral

- Atualizar os dados científicos, teóricos tornando-os atuais.

- Atualizar dados de avaliações externas.
- Atualizar e analisar o relatório de aluno/série.

Objetivos Específicos

- Adequar os recursos físicos inclusive organização dos espaços, equipamentos, biblioteca e outros ambientes educacionais com as devidas normas de segurança.
- Orientar e criar condições para haver um ensino de qualidade para viabilizar no educando o prazer de estar na escola e a possibilidade de acreditar em si mesmo.
- Promover a melhoria da qualidade de ensino.
- Melhorar hábitos de estudo dos alunos.
- Incentivar o gosto pela leitura.
- Organizar os alunos em sala de aula para que tenha melhor disciplina, postura e criatividade.
- Integrar a família às atividades escolares.
- Garantir o pleno desenvolvimento do indivíduo e prepará-lo para o exercício da cidadania.

CONCLUSÃO

Estabeleceremos políticas educacionais para execução e cumprimento das disposições das Leis, Resoluções que definem e referenciam um ensino de qualidade da Educação Infantil ao Novo Ensino Médio. A implantação dos itinerários levará em consideração as habilidades, lições de convivência e escolhas profissionais.

Manteremos identidade própria, princípios éticos e condições materiais, funcionais e didáticos pedagógicos para que os profissionais da escola participem do conselho de classe trimestral, efetivem as proposições do Projeto Político Pedagógico com reuniões periódicas para estudos, avaliações coletivas das ações desenvolvidas e alinhamento do processo pedagógico, pois a representatividade amplia as possibilidades de fortalecimento do mecanismo de decisão coletiva.

A comunicação com as famílias sobre o desenvolvimento dos alunos é de suma importância e continuaremos fazendo-a de forma efetiva tanto presencialmente quanto através do aplicativo Educare Box, que apresenta toda a situação de desempenho do aluno e envio de comunicados e registros relevantes e oficiais, e principalmente ampliando a comunicação com famílias sobre o desenvolvimento e desempenho dos alunos.

No ano de 2025, promoveremos o treinamento e a formação continuada dos professores com propostas e metas para melhoria da qualidade educacional do IPP Expansão com assessoria externa.

Cabe ressaltar que a elaboração desse documento será amplamente divulgada e monitorada, e discutida de forma coletiva as ações priorizadas, a fim de construirmos um processo pedagógico pertinente com a direção, a coordenação, a supervisão, os representantes de todos os segmentos da comunidade escolar.

CRONOGRAMA (AÇÕES PROPOSTAS)

METAS	AÇÕES	PERÍODO	RESPONSÁVEIS
Trabalhar para um início do ano com um planejamento eficaz e eficiente. Definir os planos de ação. Formar o corpo docente	Organizar a escola para retornos das atividades presenciais. Sistematizar o plano de Ação com dados das reuniões. Reestruturar o PPP, para apreciação, contribuição e validação pela comunidade escolar. Contratar professores	Setembro a Janeiro	Diretores, supervisores.
Ampliar parceria com a direção e coordenação para planejar e executar a formação continuada dos professores.	Sistematizar o treinamento e capacitação dos professores e Colaboradores.	Dezembro a Janeiro	Diretores, e supervisores.

Aperfeiçoar Assessoria pedagógica para Atender de forma personalizada promovendo formação continuada para capacitação dos professores. Entrega do material.	Coordenar e alinhar a capacitação. Dia “D” Entrega de material de forma criativa com alinhamentos com datas e assuntos de pauta.	Janeiro e Fevereiro	Diretores, supervisores, psicólogo e professores.
Retornar as atividades escolares.	Normatizar os assuntos de pauta, regras e combinados, registros, pontualidade, formação de turma, determinar qual trimestre cada conteúdo será lecionado e qual professor irá lecionar, seguir as diretrizes do MEC e BNCC.	Fevereiro	Diretores, supervisores e professores, colaboradores e comunidade escolar.
Elaborar o Manual do Professor e o Manual da Família e do Aluno 2026.	Redigir manual do professor e o Manual da Família que aborde diversos assuntos como a importância da integração entre família e escola, regras disciplinares, horário, uniforme, aplicativos utilizados, conduta do aluno, deveres de casa, trabalhos e avaliações, divisão de pontos e calendário.	Setembro a Janeiro	Diretores, coordenadora, supervisores.
Acompanhar o rendimento dos alunos para planejar ações de Intervenção pedagógica	Atendimento aos pais de forma individualizada; Atendimento individualizado aos alunos, que apresentam dificuldades.	Durante todo o ano	Supervisor, psicólogo e professores.

Alinhar o planejamento da recuperação e segunda chamada.	Orientação ao planejamento das atividades de recuperação e Segunda Chamada seguindo o regimento escolar.	Trimestralmente	Diretora pedagógica, supervisor e professores
Identificar as necessidades e dificuldades relativas ao desenvolvimento do processo educativo dos alunos.	Orientar na elaboração dos instrumentos avaliativos; Análise dos registros avaliativos; Planejar e analisar os resultados de avaliação e dialogar com os membros do Conselho de Classe e a Comissão Própria de Avaliação (CPA); Registrar em ATA todo o processo de acompanhamento da aprendizagem individual do aluno; Realizar estudos sobre as práticas pedagógicas; Replanejamento de atividades para revisão de conteúdo.	Durante todo ano	Supervisor e professor.
Executar o projeto de auto avaliação institucional fazer os adendos no Regimento e reestruturar o PPP da escola.	Orientar na elaboração do instrumento de auto avaliação; Propor estudos sobre estratégia de ensino considerando a natureza e as modalidades oferecidas no IPP Expansão.	Durante todo ano.	Comissão Própria de Avaliação
Participar ativamente da construção do PDI com CID dos alunos com necessidades especiais.	Registrar sistematicamente dados dos alunos propondo ações inclusivas na escola para desenvolver e garantir o aprendizado do aluno e o desenvolvimento de suas potencialidades;	Durante todo o ano.	Supervisor, psicólogo e professores.

Estabelecer comunicação e integração da comunidade escolar.	Utilizar todos os recursos e meios de comunicação como WhatsApp, E-mail, Instagram para viabilizar o processo comunicativo.	Durante todo ano.	Diretor, supervisor, psicólogo, professores, colaboradores e comunidade escolar.
Analisar os dados e as informações pedagógicas e administrativas da escola.	Apresentar e divulgar através de gráficos e relatórios as análises pedagógicas e administrativas da escola.	Durante todo ano.	Direção
Ampliar o trabalho colaborativo através do tema de 2025.	Incentivar projetos temáticos.	Durante todo ano	Diretores, supervisores, psicólogo e professores, colaboradores e comunidade escolar.
Utilizar o laboratório, biblioteca, sala de Maker, Ateliê de Artes, sala sensorial, biblioteca infanto-juvenil, brinquedoteca e pátio, para as atividades pedagógicas.	Reestruturar o planejamento adequações com para as aperfeiçoar metodologias.	Durante todo ano	Diretora Pedagógica, supervisores e professores responsáveis pela biblioteca.
Desenvolver Reunião de capacitação.	Firmar a utilização de metodologias diferenciadas que melhor atenda às necessidades individuais.	Início do ano e início do segundo semestre.	Diretores, supervisores e professores
Ampliar o Conselho de classe.	Adotar planejamento para aferir, diagnosticar e promover estratégias de intervenção pedagógica para melhoria na aprendizagem dos alunos com reuniões trimestrais para validar o processo de ensino aprendizagem dos alunos registrar em	Final do trimestre	Diretores, supervisores, psicólogo, professores e secretária.

	caderno de ATA específico para o conselho.		
Manter os projetos do plantio de Ipês, IPP Guardiões do verde, o lacre do bem e campanhas de reciclagem, Oscar e Educação Financeira.	Firmar parceria com PMC para os dois projetos. Continuar com o plantio de IPÊ, e fazer uma campanha robusta para recolher os lacres e a campanha com ASCCARE. Ampliar parcerias para os projetos Ipê e Guardiões do Verde.	Durante todo ano	Diretores, supervisores e professores
Estabelecer parceria com a PMMG na prevenção às drogas.	Promover a manutenção o PROERD	1º semestre	Polícia militar
Continuar parceria com o Tiro de Guerra para os momentos civis mensais.	Promover o amor e respeito a pátria cantando o Hino Nacional Brasileiro	Durante todo ano.	Tiro de Guerra
Promover de excursões e visitas em espaços culturais da nossa região e centros históricos e Bibliotecas públicas.	Ampliar o leque de possibilidades com intencionalidade cultural e social; Planejar com antecedência as viagens para os espaços externos com a devida autorização das famílias.	Mínimo uma vez por turma.	Diretores,e professores

Planejar os campeonatos de basquete, futsal de Inter classe, de gincanas e circuitos, recreio cultural e Mostra Cultural.	Sistematizar e organizar tabelas de jogos voltados para dias marcados como, por exemplo, Dia do Estudante, Semana da Criança. Fazer da praça extensão da escola, mostra cultural e campanhas Educativas.	No decorrer do ano, sendo as finais sempre em datas relevantes .	Diretores, supervisores professores de Educação Física.
Promover de apresentações artísticas, culturais, comemorações cívicas, teatro, dança e poesia.	Promover conhecimento, lazer e socialização na quadra, pátio, terraço, auditório e sala de aula.	No decorrer do ano.	Diretores, supervisores e professores
Promover comemorações festivas: Páscoa, Dia Internacional da Mulher, Coroação, Dia das Mães, Festa da Família, Festa Junina quadrilhão, Dia dos Pais, Mostra Cultural Dia do Estudante Semana da Criança, Recital de Natal, Folia de Reis e formaturas.	Organizar os eventos: Coroação, Dia das mães na escola Dia Internacional da Mulher na praça Benedito Valadares Festa Junina, Mãe LU Quadrilha - Quadrilhão do IPP no Forró de Curvelo, Recital de Natal no CDL e as formaturas.	No decorrer do ano de acordo com as datas.	Diretores, supervisores e professores
Visitar a Biblioteca Pública de Curvelo	Promover visitas dos alunos do EFI.	No decorrer do ano	Supervisores, professores e responsável pela biblioteca.
Organizar a Mostra cultural.	Conceder aos alunos e familiares a oportunidade de socializar seus conhecimentos e produções, construídas de forma coletiva e individual em Projetos mãos na massa.	Agosto	Coordenador, supervisores, professores e responsável.

Manter o projeto de palestras e Workshop.	Ampliar as palestras e workshop nas redes sociais, conservar as palestras da área da saúde, dia da água, palestras culturais e educacionais com palestrantes de Curvelo e região.	No decorrer do ano de acordo com as datas planejadas	Supervisores e professores e responsáveis.
--	--	---	---

Curvelo, 20/03/2025

Diretora Administrativa

Diretora Pedagógica

Secretária Escolar